Approfondir la recherche

- Les élèves souffrant du TSAF ont souvent des difficultés de langage qui ne sont pas visibles
- Les élèves peuvent avoir une compréhension limitée causée par un déficit du langage réceptif et expressif ainsi qu'une faiblesse de la communication sociale (S. Clarren)
- La communication est à la base de toute communauté. (P. May)
- Le langage joue un rôle important dans le développement cognitif, social, émotionnel et comportemental des enfants (Willinger et al, 2003)
- Dans le milieu scolaire, nous apprenons à parler et nous parlons pour aprendre
- Le langage et la communication sont les moyens principaux utilisés par les enseignants et les élèves pour interagir ensemble
- Le langage est le moyen par lequel l'enseignant livre le programme d'études

Par conséquent, si un élève à un problème de communication, il a un désavantage dans le milieu scolaire

Que signifie le TSFA?

Le TASF est un terme diagnostique utilisé pour décrire les effets sur le cerveau et le corps de personnes exposées à l'alcool pendant la grossesse.

Un minimum de trois domaines du système nerveux central sont directement affectés quand l'enfant vit avec un TSFA. Ces domaines du système nerveux central sont :

- Cognitif
- Performance académique
- Mémoire
- Communication
- Fonction exécutive
- Comportement
- Sensoriel/ moteur
- Attention/niveau d'activité

Pour de plus amples renseignements, veuillez consulter le module de notre site Internet qui accompagne ce feuillet d'informations.

Il est important de se rappeler que chaque élève est unique. En construisant une relation individuelle avec chaque apprenant, les membres du milieu scolaire pourront découvrir les forces et besoins de chacun

Funded by:
BC Ministry of Education
POPFASD
3400 Westwood Drive
Prince George, BC

COMMUNICATION

Pour les élèves ayant le TSFA et autres besoins complexes en milieu scolaire

POPFASD

La communication est un échange d'idées et d'informations.

Trucs essentiels

1. Utiliser un langage clair
2. Utiliser des phrases positives
3. Être consistent
4. Utiliser du support visuel
5. Donner des directives une à la fois
6. Donner des directives en ordre
7. Poser des questions précises
8. Demander à l'apprenant de démontrer sa compréhension.
9. Donner plus de temps
10. Enseigner le langage abstrait

Réfléchissons...

1. Les enseignants doivent réfléchir au langage utilisé lors de l'enseignement de nouveaux concepts et lorsqu'ils disciplinent les élèves.
2. Les comportements inacceptables surviennent quand les élèves ont des problèmes de langage.
3, Quel est le message derrière le comportement?
4. Le langage abstrait est quand nous parlons de choses que nous ne pouvons pas voir, toucher, sentir, entendre ou

Adaptations pour faciliter la communication de nos élèves

Voici les 8 facteurs ainsi que le FACTEUR CLÉ qui influencent les apprenants ayant un TSFA. Sont-ils en place lorsque vous communiquez avec vos élèves?

□ Structure
□ Précision
□ Encadrement des élèves
□ Attentes claires
□ Routine
□ Répétition
□ Simplicité
□Cohérence

Relation basée sur la confiance
(adapté de Deb Evensen)

Est-ce que vous…

□ utilisez un langage clair en omettant les mots inutiles? Un petit truc est de comparer la communication à un télégramme et en répétant les mots clés.
□ parlez devant l'étudiant en le nommant par son prénom?
□ utilisez des phrases positives? Est-ce que vous pouvez dire quoi faire en évitant de répéter ce qu'on ne doit pas faire tout en montrant ce que ça veut dire?
□ enseignez le langage abstrait? Tels que les métaphores, sentiments, sarcasmes, expressions idiomatiques, etc.
□ utilisez les supports visuels: gestes, exemples concrèts, modelage des règles de la classe, horaire de la journée, cartes, séquence des événements?
□ donnez des directives une à la fois? En donner moins peut signifier que l'élève comprend plus!
□ écrivez les directives, offrez du support visuels et faites des gestes tout en expliquant?
□ donnez des directives en ordre: premièrement, deuxièmement, etc.?
□ posez des questions concrètes et simples qui vont permettre d'obtenir la réponse exacte?

Est-ce que vous…

□ évitez les questions inutiles? Dites ce que vous voulez dire!
□ limitez le nombre de questions posées?
□ évitez de poser des questions quand les réponses ne résoudront pas un problème?
□ utilisez des mots simples et précis pour expliquer les règlements?
□ demandez aux élèves de montrer ce qu'ils comprennent?
□ donnez plus de temps aux élèves pour qu'ils comprennent et s'expliquent clairement?
□ utilisez les trois aspects non-verbaux de la communication: capter l'attention, la proximité et un ton de voix calme ?
□ enseignez aux élèves comment communiquer de façon acceptable?
□ utilisez des stratégies visuelles, tactiles et kinesthésiques?

Êtes-vous…

□ cohérent? Répétez-vous les mêmes mots et les mêmes phrases directement à l'élève? Nommez-vous l'étudiant par son prénom? Donnez-vous plus de temps?
□ précis dans vos choix de mots? Est-ce que c'est facile de vous comprendre?

Notes ♫ et étapes suivantes 👣 :

_____

_____

_____

_____

Credit to: